

## **ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ СТРУКТУРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ**

*Бурак Г.Г., Самсонова И.В.*

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет»*

Изучение структурной организации нервной системы является наиболее важным, сложным и объемным разделом учения о строении организма человека [1, 3].

Особое значение этого раздела морфологической науки определяется тем, что:

а) нервный и психический статус людей в большей или меньшей степени страдает при всех заболеваниях независимо от их этиологии, локализации и тяжести;

б) знание макро- и микроструктурной организации нервной системы является базой для понимания механизмов регуляции функций организма человека на системном, органном, тканевом и клеточном уровнях;

в) знание функциональной анатомии нервной системы - первооснова для понимания патогенеза нервных болезней и оценки роли нервной системы в регуляции и интеграции системных функций в больном организме;

г) знание морфологических основ многочисленных прямых и опосредованных связей между отдельными образованиями центральной и периферической частей нервной системы позволяет рационально выполнять консервативные и оперативные методы лечения заболеваний (нейрохирургические вмешательства, акупунктура, точечный массаж, лекарственные блокады и др.).

Сложность преподавания структурной организации нервной системы обусловлена:

а) большим количеством материала, подлежащего изучению на макро- и микроскопическом уровнях;

б) ограниченными возможностями иллюстрации и демонстрации изучаемых образований нервной системы на натуральных препаратах вследствие их микроорганизации;

в) необходимостью постоянного осмысливания функциональной сущности структурного единства всех отделов нервной системы (приоритетная роль логического мышления).

Изложенное определяет общую цель и задачи преподавания структурной организации нервной системы - последовательное и профессионально-ориентированное изучение нервной системы на морфологических кафедрах с позиций возрастной, системной, топографической, функциональной, патологоанатомической и клинической анатомий.

Цель и задачи профессионально-ориентированного преподавания [2, 4] морфологии нервной системы с различных позиций реализуется по программе, основными составляющими которой являются:

1. Анатомические и физиологические пороки развития нервной системы составляют 50-60% всех пороков развития человека [5] и формируется на ранних этапах эмбриогенеза человека, что предопределяет изучение этих этапов с позиций накопления тканевого материала (гистогенез), изучение связей и взаимоотношений зародыша и плода с организмом матери. Эти данные являются основополагающими для понимания путей и механизмов воздействия тератогенных факторов [5] на развивающийся организм, что предопределяет разработку мер профилактики.

На базе данных об образовании частей и отдельных структур головного и спинного мозга в онтогенезе человека обосновываются механизмы формирования и морфология аномалий нервной системы, особенности строения нервной системы в возрастном аспекте, дискутируются аспекты участия тератогенных факторов в этих процессах. С позиций реабилитационной и восстановительной медицины анатомически обосновываются пути и методы (хирургические и консервативные) возможного лечения аномалий и их последствий.

2. Преподавание и изучение структурной организации нервной системы предполагает знание не только (и не столько!) внешнего строения отдельных ее частей и микроскопической структуры отдельных ее элементов, но и (главное!) расположения внутри нее различных клеточных и волокнистых комплексов, т.е. цито- и миелоархитектоники нервной системы. Архитектоническая часть анатомии нервной системы особенно важна с позиций понимания ее физиологии, так как структурная дифференциация определяет функциональную неравноценность различных отделов и образований нервной системы, т.е. локализацию функций в нервной системе.

Вместе с тем, архитектурная часть анатомии нервной системы позволяет понять локализацию процессов, протекающих в нервной системе при ее заболеваниях, т.е. провести локализационный анализ (топический диагноз) симптомов и синдромов при патологических процессах.

3. При изучении структурной организации вегетативной части нервной системы базовыми являются:

а) строение и функции надсегментарного и сегментарного отделов;

б) принципы формирования вегетативных (висцеральных) сплетений, волокнистый состав сплетений и их ветвей;

в) морфофункциональные взаимоотношения этой части нервной системы с эндокринной системой.

Обозначенные проблемные вопросы вегетоневрологии являются основой для понимания патогенеза и симптоматологии многих болезней внутренних органов и сосудов.

4. При изучении анатомии периферической части нервной системы акцентируется внимание на вопросах, являющихся базисными в неврологии, и на частных вопросах, применительно к потребностям специалистов разного профиля (травматологи, окулисты, оториноларингологи, отоневрологи и др.).

С позиций неврологии принципиально важно знание волокнистого состава черепных и спинальных нервов и их ветвей, морфологическая суть (происхождения) этих волокон, иннервация кожного покрова тела человека с учетом анатомии кожных нервов, областей их иннервации и соотношения кожных рецепторов с сегментами спинного мозга, групповая и индивидуальная иннервация мышц тела человека.

С позиций практической деятельности врачей других специализаций частная анатомия образований периферической части нервной системы (корешков, сплетений, стволов, пучков, ветвей) изучается с учетом их взаимоотношений с частями скелета (скелетотопия), с сосудами (сосудисто-нервные пучки), их расположения в топографических образованиях тела (голотопия), отношений с окружением (синтопия).

Частные вопросы анатомии периферических нервных структур принципиально важны для понимания сути нервного компонента при повреждениях и заболеваниях опорно-двигательного компонента, повреждениях сосудисто-нервных пучков при заболеваниях органов чувств.

Профессионально-ориентированное преподавание анатомии нервной системы предполагает корректировку и согласование учебных планов по этому разделу на всех заинтересованных кафедрах и на переориентацию преподавателей кафедр на преподавание морфологии нервной системы с позиций потребностей клинических кафедр.

Литература

1. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы: учебное пособие / С.И. Архангельский - М.: Высш.школа, 1980 - 368 с.
2. Бедрицкая, Л.В. Управление профессионально-ориентированной самостоятельной деятельностью студентов / Л.В. Бедрицкая, Л.И. Василевская // Вестник Беларускага дзяржаўнага эканамічнага ўніверсітэта - 2007 - №1 (60). - С. 92-96.
3. Бурак, Г.Г. Принципы организации, совершенствования и профилизации изучения строения человека / Г.Г. Бурак // Материалы международной конференции "Медицинское образование XXI века. – Витебск: ВГМУ, 2000. - С. 237-240.
4. Волюнец И. Врачебное образование - вчера, сегодня, завтра/ И. Волюнец// Медицинский вестник 25 октября 2007г. - №43 (825). - С.6
5. Терапология человека. Руководство/ под ред. Г.И.Лазюка, М., "Медицина", 1979. – 440 с